

**Základní škola a Mateřská škola Nenkovice, okres Hodonín, příspěvková  
organizace**

**696 37 Nenkovice 222, pošta Želetice**

## **Školní preventivní strategie 2024 - 2029**

Školní metodik prevence	Mgr. Pavel Vala
Telefon	725 416 634
E-mail	vala@nenkovice.cz
Konzultační hodiny	pondělí 13:00 – 13:45

## **Obsah:**

### **I. Stručná charakteristika dokumentu**

### **II. Stručná charakteristika školy**

### **III. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence**

### **IV. Typy prevence**

### **V. Cílové skupiny**

### **VI. Cíle školní preventivní strategie**

### **VII. Způsoby realizace**

### **VIII. Způsoby hodnocení**

#### **I. Stručná charakteristika dokumentu**

Školní preventivní strategie (ŠPS) je dlouhodobý program primární prevence rizikových projevů chování žáků. Je zařazen do školního vzdělávacího programu a slouží jako podklad pro zpracování ročního Minimálního preventivního programu školy. Podporuje zdravý životní styl, pomáhá jedincům z ohrožených skupin při ochraně jejich lidských práv, usiluje o snížení výskytu rizikového chování u žáků na naší škole. Je zaměřený především na primární prevenci proti záškoláctví, násilí, šikaně a kyberšikaně, proti užívání návykových látek, kriminalitě a vandalismu, proti netolismu, rasismu a dalších projevů rizikového chování žáků.

Doba platnosti: 5 let

## II. Specifika a charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Nenkovice sdružuje žáky z obcí Nenkovice, Želetice a Stavěšice. Do školy dojíždějí také žáci ze sousedních Strážovic. Výjimečně navštěvují naši školu žáci z Kyjova. Počtem žáků okolo 110 se řadíme mezi malé školy. Stravování je pro všechny žáky zajištěno přímo v areálu. V budově školy se nachází tělocvična s podiem. V hodinách tělesné výchovy využíváme hřiště místní tělovýchovné jednoty. Paní učitelka Martina Lišková vede školní žákovský parlament, jehož členy jsou žáci od třetího do devátého ročníku. Na obou stupních mohou žáci v odpoledních hodinách navštěvovat zájmové kroužky. Na chodbě na přístupném místě je instalována schránka důvěry, do které se žáci svěřují s nejrůznějšími problémy. Děti cizinců a děti s jinou národností na naší škole nevyučujeme. Ve škole pracují celkem dva asistenti pedagoga. Naše škola vychází vstříc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

## III. Poradenští pracovníci ve škole a jejich kompetence

**Ředitel školy** PaedDr. Roman Liebiger odpovídá za realizaci školní preventivní strategie, je součástí školního poradenského pracoviště, jedná s rodiči žáků.

**Metodik prevence** Mgr. Pavel Vala sestavuje ŠPS a další plány pro preventivní aktivity ve škole, spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP.

- Mapuje výskyt sociálně patologických jevů ve škole
- Řeší a eviduje sociálně patologické jevy ve škole
- Zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky
- Poskytuje materiály a informace všem učitelům k dané problematice

**Výchovná poradkyně** Mgr. Radka Sedřová

- Eviduje děti s SPU, integrované žáky

- Pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
- Spolupracuje s PPP

**Speciální pedagog** pracuje s žáky integrovanými, pomáhá jim v učebním procesu.

**Třídní učitel žáka** mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, je manažerem třídního dění a preventivních aktivit.

**Výchovná komise** bude řešit závažnější problémy chování a prospěch žáků. Převážně pak ty problémy, které řešil třídní učitel a následně nedošlo ke zlepšení. Jedná se o rizikové projevy chování jako je šikana, záškoláctví, agresivita, nekázeň, zhoršený prospěch, závislostní chování apod. Cílem není pouze sankcionovat jednotlivé přestupky, ale nastavit především preventivní opatření k potlačení výskytu rizikových projevů chování a nabídnout pomoc při zvládnutí těchto problémů. Složení výchovné komise: ŠMP, VP, TU, ŘŠ

**Školní poradenské pracoviště** pro řešení patologických jevů ve škole tvoří PaedDr. Roman Liebiger - ředitel školy, Mgr. Pavel Vala - školní metodik prevence, Mgr. Radka Sedřová - výchovný poradce, Mgr. Martina Lišková – speciální pedagog a příslušný třídní učitel.

#### IV. Typy prevence

Primární prevencí rozumíme veškeré konkrétní aktivity realizované s cílem předejít problémům a následkům sociálně patologických jevů, případně minimalizovat jejich negativní dopad, včetně dalšího šíření. Nespecifická primární prevence představuje základ a nosný prvek celého systému prevence. Jde o volnočasové aktivity určené nejširším vrstvám dětí a mládeže, umožňující harmonický rozvoj osobnosti jednotlivce. Specifická primární prevence je realizována v rámci podpůrných programů pro rizikové skupiny dětí, pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jako prevence vyloučení

## V. Cílové skupiny

### 1. Žáci – 1. stupeň

Úkolem třídních učitelů je vybrat konkrétní témata, která budou vycházet ze znalosti dětí a problematiky třídy. Je nutné se zaměřit na stanovení a užívání pravidel soužití mezi žáky a dospělými ve škole, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, posilování zdravého sebevědomí, posilování projevů vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry, objevování individuálních odlišností, tolerance. Žáci by měli zvládnout stres a jeho řešení. Je třeba upozorňovat na dodržování životosprávy. Důležitá je spolupráce v kolektivu a vzájemná pomoc, vůle podřídit se vyšším zájmům, seznámení se a používání pravidel slušného a společenského chování, dovednost chránit se v různých situacích, získat pomoc pro sebe, nebo jiné. Je třeba podporovat komunikaci, diskusi, ekologické myšlení, estetické cítění, relaxaci atd.

### Žáci – 2. stupeň

Je třeba využívat různých metod, například relaxačních technik, projektů, aktivní práce ve skupině a zapojení do psychosociálních her, empatie, nácvik verbální a nonverbální komunikace, využití projekčních technik, modelování situací apod. Je třeba rozvíjet dovednosti správně se rozhodovat, umět vybrat vhodné osoby a organizace pro pomoc, ubránit se tlaku vrstevníků. Důležité jsou znalosti a schopnosti získávat informace k problematice rizikového chování. Většina témat bude zařazena hlavně do předmětů výchov – výchova k občanství, tělesná výchova, výchova ke zdraví, svět práce atd. K prevenci rizikového chování je však třeba využít všech vhodných témat.

### 2. Pedagogičtí pracovníci

Předpokladem naplňování cílů v oblasti prevence je pedagog vzdělaný, kvalifikovaný, komunikativně, psychologicky a speciálně pedagogicky vybavený. Svou osobností se pozitivně podílí na vývoji sebeuvědomění žáka a je schopen vyučovat za aktivní účasti dětí. Zvyšování odolnosti dětí a mládeže proti rizikovým projevům chování vyžaduje systémovou a koordinovanou přípravu realizátorů preventivních aktivit ve školách a školských zařízeních. Je důležité

působení na postoje a dovednosti pedagogů dobrým klimatem školy, společnými aktivitami a prací na společných tématech a pravidlech. Vedení školy v plném rozsahu podporuje Školní preventivní strategii. Je kladen důraz na začlenění problematiky prevence do tematických plánů. Všichni pedagogičtí pracovníci plně respektují Školní preventivní strategii, mají podle předmětů a ročníků zařazena témata primární prevence ve svých tematických plánech. Učitelé do svých tematických plánů, pokud to je možné, zařazují projekty zaměřené na primární prevenci a na posílení sociálních dovedností a upevňování kolektivu třídy.

### 3. Rodiče

Cílem je aktivní zapojení rodiny i veřejnosti do prevence rizikových projevů chování, a to prostřednictvím dostatečného informování a aktivitami specificky zaměřenými na tuto cílovou skupinu (konzultace, třídní schůzky, MPP, Program proti šikaně, nástěnky, letáky, webové stránky, atd.). Nezbytné jsou také poradenské akce a aktivity pro rodiče a snahy o navázání atmosféry důvěry při řešení problémů obecných i osobních.

## VI. Cíle školní preventivní strategie

### 1. Dlouhodobé – zaměřené na všechny cílové skupiny

- Poskytovat poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.
- Prohloubit a zlepšit komunikaci mezi školou a rodiči.
- Poskytovat metodickou podporu učitelům.
- Sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit zázemí pro jejich vytváření a realizaci.
- Zkvalitnit práci třídního učitele a ostatních pedagogů ve smyslu kladného působení na žáky ve výchovně vzdělávacím procesu i při mimoškolních činnostech.
- Upevňovat a dodržovat zásady zdravého životního stylu a rozvíjet sociální a komunikační dovednosti.
- Snížit násilí mezi žáky a zvýšit bezpečnost žáků ve škole.
- Naučit se respektu a toleranci k ostatním.
- Posilovat u žáků sebepoznání, zdravé sebevědomí a vzájemné porozumění.

- Pravidelně uskutečňovat schůzky školního preventivního pracoviště ve složení ŘŠ, VP, ŠMP, psycholog.

## 2. Krátkodobé

Vyplývají z dlouhodobých cílů. Jedná se o konkrétní aktivity a činnosti jednotlivých osob či skupin. Jsou obsahem Minimálního preventivního programu na daný školní rok. Hlavním cílem je předcházet rizikovým projevům chování, ale strategie zahrnuje i situace, kdy je nutné využít zásad včasné intervence a dodržovat společně dohodnuté postupy. Pedagogický sbor naší školy si určil jako prioritu Školní preventivní strategie sociální klima školy se zaměřením na agresi a šikanu. Od toho se pak odvíjí dlouhodobé a krátkodobé cíle naší preventivní strategie.

## VII. Způsoby realizace

### 1. Ve vyučovacích hodinách (PRV, VL, VOZ, TV a další)

Rozvoj sociálních dovedností dětí prostřednictvím různých motivačních her a dotazníků. Mezi tyto dovednosti patří aktivní naslouchání, relaxace, sebepoznání, sebepojetí, verbální a nonverbální komunikace, kooperace, empatie, interakce, soutěžení, rozhodování a řešení konfliktů.

Na 1. stupni budou zařazena především tato témata:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Hygienické zásady a návyky
- Vhodné využívání volného času
- Problematika alkoholu a kouření (4. a 5. ročník)

Na 2. stupni budou zařazena především tato témata:

Vztahy (rozvoj komunikace, spolupráce, posílení sebevědomí...)

- Netolismus (řešení závislosti na virtuálních drogách – PC, internet, TV)
- Závislost (účinek drog na lidský organismus, právní aspekt)
- Sexuální chování (pohlavně přenosné choroby, hodnotová orientace adolescentů, zodpovědnost)
- Agresivní chování

- Šikana a Kyberšikana

2. Na třídnických hodinách (min. 5x ročně). Budou sloužit k pravidelnému věnování času třídnickým záležitostem, aktuální problematice třídy a prohlubování spolupráce a vzájemného poznávání a respektování. Hodiny pod vedením třídního učitele proběhnou mimo vyučování ve vhodném prostředí.

3. Jednorázové aktivity primární prevence (dle potřeb dětí, aktuální situace a nabídky). Budou realizovány v souladu s Minimálním preventivním programem prostřednictvím státních organizací (Městská policie, Policie ČR...) a dalších organizací poskytujících programy primární prevence patologických jevů.

4. Volnočasové aktivity (dle zájmu dětí). Zájmové kroužky, kulturní a sportovní akce školy, společenské akce s rodiči (Vánoční dílny a jarmark, Den dětí,...)

#### **VIII. Způsob hodnocení**

Hodnocení bude probíhat formou závěrečných zpráv ŠMP a VP na konci školního roku. Zprávy mohou obsahovat srovnání, statistiky, dotazníky nebo jiné zpětné vazby.

V Nenkovicích 6. 1. 2024

Mgr. Pavel Vala, školní metodik prevence